



LISTA WSKAŹNIKÓW DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ DZIECKA - POZIOM SPRAWNOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Sprawność grafomotoryczna (manualna):

- kreśli linie poziome, pionowe, „po śladzie”, samodzielnie i z zachowaniem prawidłowego kierunku
- kreśli linie koliste i faliste, kreśli linie zamknięte (kota, owale, prostokąty)
- łączy liniami zaznaczone punkty
- obrysowuje szablony figur geometrycznych różnych wielkości
- koloruje obrazki bez wychodzenia poza linie
- kopiuje przez kalkę techniczną duże kontury i kształty literopodobne
- rysuje szlaczki według przedstawionych wzorów
- tworzy samodzielne kompozycje
- prawidłowo trzyma przybór do pisania
- lepi z plasteliny i modeliny
- tnę nożyczkami według wytyczonej linii prostej i łamanej

2. Sprawność ruchowa (motoryka duża i mała):

- jest sprawne ruchowo, biega, skacze na jednej i na obu nogach, wspina się, rzuca piłkę
- chętnie uczestniczy w różnego rodzaju zabawach ruchowych, lubi zajęcia gimnastyczne
- zawiązuje sznurowadła, wiąże kokardki, zapina sprawnie guziki, zasuwą zamek
- chętnie rysuje, maluje

3. Orientacja przestrzenna:

- odróżnia lewą stronę ciała od prawej
- wskazuje swoją rękę, nogę prawą i lewą
- wskazuje rękę prawą i lewą u osoby siedzącej naprzeciw niego
- rozumie pojęcia określające położenie przedmiotu w przestrzeni (na środku, z prawej, lewej, wyżej, niżej, między, pod, nad, w, za, przed, obok)
- posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotu w przestrzeni (jw.)

4. Percepcja słuchowa:

- odróżnia z otoczenia dźwięki różnych pojazdów, instrumentów muzycznych, głosy ptaków
- odtwarza prosty układ rytmiczny wystukany przez dorosłego
- dokonuje analizy zdania (wskazuje pierwsze słowo i ostatnie, podaje liczbę słów w zdaniu)
- wyróżnia głoskę (zarówno samogłoskę, jak i spółgłoskę) na początku i na końcu wyrazu
- dzieli proste wyrazy na głoski
- przeprowadza syntezę głoskową wyrazów o prostej budowie
- dzieli proste wyrazy na sylaby klaszcząc lub wystukując
- przeprowadza syntezę sylabową wyrazów o prostej budowie
- różnicuje wyrazy dźwiękopodobne, np. półka-bułka, Tomek-domek, nurek-murek itp.
- odróżnia głoski o podobnym brzmieniu (np. b-p, d-t, g-k, z-s, w-f, itp.)
- zapamiętuje krótkie wierszyki, rymowanki, piosenki, kilka poleceń naraz
- zapamiętuje materiał uszeregowany w sekwencje słowne (nazwy pory dnia, posiłków, dni tygodnia, pory roku)
- przez dłuższą chwilę uważnie słucha czytanych bajek, opowiadań, muzyki

5. Percepcja wzrokowa:

- chętnie bawi się klockami, układankami, puzzlami
- różnicuje położenie i ukierunkowanie figur geometrycznych (trójkąt, romb, prostokąt, kwadrat, koło) z zachowaniem kolejności figur
- układa obrazki z 3 części i z 9 części
- układa przedmioty z dowolnej liczby części
- układa kompozycję z figur geometrycznych, poprawnie odwzorowuje wzory
- potrafi wymienić kilka różnic w dwu pozornie podobnych do siebie obrazkach
- dostrzega brakujące części w obrazkach

6. Mowa i myślenie:

- układa historyjkę obrazkową w poprawnej kolejności (3-4 obrazkowa)
- uzasadnia słowne kolejności obrazków w omawianej historyjce
- dokonuje klasyfikacji obrazków (np. z uwagi na użytek, kolor, kształt, wielkość), określa kategorie nadrzędne (np. meble, ubiory, przybory szkolne)
- dobiera w pary obrazki lub przedmioty z uwzględnieniem jakiejś cechy wspólnej
- buduje poprawne wypowiedzi, prawidłowo używa trudniejsze wyrazy, mowa zawiera prawidłowe formy gramatyczne, posługuje się rozwiniętymi zdaniami, uogólnia temat
- nie ma wady wymowy, prawidłowo wymawia wszystkie głoski
- przez około pół godziny potrafi zajmować się daną aktywnością, dobrze koncentruje uwagę

7. Elementarne pojęcia matematyczne:

- posiada umiejętność porównywania zbiorów równolicznych, różnolicznych
- ma opanowane pojęcia określające relacje między zbiorami (równo = tyle samo, mniej - więcej, o jeden mniej - o jeden więcej)
- posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 20, liczy wspak
- posiada umiejętność szeregowania zbiorów wg wzrastającej liczebności
- przeprowadza operacje dodawania i odejmowania w zakresie 10 (na konkretach, w pamięci)

8. Wiadomości na temat najbliższego środowiska społecznego i przyrodniczego:

- wie ile ma lat, gdzie mieszka, czym w pracy zajmują się rodzice
- zna nazwy niektórych zawodów i wie czym ich przedstawiciele się zajmują
- zna nazwy środków lokomocji, maszyn, urządzeń i wie do czego służą
- zna nazwy zwierząt, wie w jakim środowisku żyją
- zna nazwy roślin, wie w jakim środowisku przyrodniczym rosną

9. Rozwój emocjonalno – społeczny i zachowanie:

- w przypadku rozstania z opiekunem (np. w przedszkolu, u znajomych) jest pogodny
- jest samodzielny w czynnościach samoobsługowych, nie wymaga ciągłej uwagi dorosłego
- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i z dorosłymi
- jest wesoły, chętnie opowiada, nawiązuje rozmowę, jest aktywny, podejmuje inicjatywę
- podjęte zadania doprowadza do końca, jest wytrwały, ciekawi je efekt pracy
- słucha poleceń nauczyciela, chętnie pełni wyznaczone przez nauczyciela role
- przestrzega ustalonych w grupie umów, reguł, jest zdyscyplinowany
- zgodnie bawi się w grupie - współdziała, czeka na swoją kolej itp.
- potrafi wykonać 3-4 polecenia według kolejności podanej przez dorosłego
- jest odporny na niepowodzenia
- przewiduje skutki swoich zachowań
- rozpoznaje swoje uczucia, nazywa je i potrafi je wyrazić

- ✓ Czy opowiadając, np. co przedstawia dany obrazek, dziecko posługuje się rozwiniętymi zdaniami, uogólnia temat, uzasadnia akcję? Czy prawidłowo wymawia wszystkie głoski? Czy wymowa jest poprawna także pod względem gramatycznym?
- ✓ Czy potrafi przez dłuższą chwilę uważnie słuchać opowiadania, bajki lub muzyki?
- ✓ Czy potrafi zgodnie bawić się w grupie, np. budując z kolegą zamek z klocków. Czy wówczas współdziała, czeka na swoją kolej itp.? Czy zawsze kończy rozpoczętą zabawę, a po zakończeniu zajęcia sprząta po sobie?
- ✓ Czy umie podporządkować się poleceniom słownym i jest w miarę zdyscyplinowany? Czy potrafi wykonać 3-4 polecenia wg kolejności podanej przez dorosłego?
- ✓ Czy wie ile ma lat, gdzie mieszka, czym w pracy zajmują się rodzice?
- ✓ Czy po rozstaniu z opiekunami, np. w przedszkolu, jest pogodny? Czy łatwo nawiązuje kontakt z dorosłymi?
- ✓ Czy w działaniu jest dość szybki oraz w miarę swobodny i samodzielny?



WSKAŹNIKI DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ 6-LATKA

1. Czy dziecko potrafi posługiwać się przyborami do rysowania, kolorowania i pisania? Czy kolorując obrazek nie wychodzi poza linię? Czy lubi rysować?
Czy rysując postać człowieka zachowuje podstawowe proporcje poszczególnych części ciała?
2. Czy potrafi lepić z plasteliny lub gliny?
Czy potrafi ciąć nożyczkami wg wytyczonej linii prostej i krzywej?
3. Czy potrafi wykonać proste ćwiczenia gimnastyczne, np. skakać na jednej nodze z zamkniętymi oczami?
Czy sprawnie rzuca i łapie piłkę?
4. Czy potrafi samo zawiązać sznurowadło i zapiąć guziki?
5. Czy odróżnia lewą stronę swego ciała od prawej?
Czy potrafi pokazać prawą rękę czy lewe ucho u osoby stojącej na wprost?
Czy posługuje się zawsze jedną ręką? Którą?
6. Czy potrafi wymienić kilka różnic w dwu pozornie podobnych do siebie przedmiotach na obrazkach?
7. Czy potrafi grupować różne przedmioty wg barw, kształtu i wielkości?
Czy potrafi sortować znane mu przedmioty lub ich obrazki wg określonej zasady, np. owoce, zwierzęta, zabawki?
Czy potrafi wybrać takie same obrazki, litery, wyrazy?
Czy potrafi złożyć np. widokówkę rozciętą na kilka części?
8. Czy potrafi dobrać w pary obrazki lub przedmioty z uwzględnieniem jakiejś cechy wspólnej, np. krowa - mleko, koń - furmanka, liść - drzewo?
9. Czy potrafi rozwiązywać proste zagadki typu: " Nie je, nic pije, a chodzi i bije"?
10. Czy potrafi odróżnić dźwięki różnych pojazdów, instrumentów muzycznych, głosów zwierząt?
11. Czy potrafi odtworzyć prosty układ rytmiczny, wystukany przez dorosłego? Czy potrafi podzielić na sylaby wyraz np. lo-ko-mo-ty-wa?
12. Czy potrafi wyróżnić głoskę (zarówno samogłoskę jak i spółgłoską) na początku i na końcu wyrazu? Czy potrafi zróżnicować wyrazy podobne dźwiękiem, np. półka-bulka, Tomek-domek?
13. Czy swobodnie (również wspak) umie uczyć minimum do 10, a po przeliczaniu potrafi powiedzieć ile jest przedmiotów? Czy umie w pamięci dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego?