

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla ucznia zdolnego

Zgodnie z *Rozp. MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487)* pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest także uczniom szczególnie uzdolnionym. Ucznia szczególnie uzdolnionego uznaje się uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom w formie zajęć rozwijających uzdolnienia. Zajęcia takie powinny być prowadzone przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

Nauczyciele w szkole rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.

Nauczyciele w szkole prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów szczególnych uzdolnień.

Identyfikacja ucznia zdolnego

Dobry uczeń, czy zdolny uczeń? Zdolności nie zawsze idą w parze ze szkolnymi sukcesami. Szkolny prymus może być osobą wszechstronnie uzdolnioną o szerokich zainteresowaniach, ale też może być po prostu bardzo sprawny intelektualnie i nauka szkolna nie przeszkadza mu w rozwoju jego zainteresowań.

Ze szczególnymi zainteresowaniami powiązana jest często mocno sprecyzowana pasja, np. tylko określony okres historyczny, tylko jakiś dział chemii czy biologii, techniki, która tak skupia zainteresowania i uwagę młodego człowieka, że innymi dziedzinami przestaje się zajmować i osiąga słabe oceny szkolne.

Nie wszyscy zdolni mają dość zapału, aby być wzorowymi uczniami, albo realizują swoje pasje poza szkołą i nie znajdują motywacji do wysiłku na zajęciach szkolnych, nie mają potrzeby, aby „ścigać się z innymi”.

Rolą nauczyciela we współpracy z rodzicem jest znalezienie właściwej zachęty nie po to, aby uczeń ścigał się z innymi, ale z samym sobą – liczy się przede wszystkim to, aby być lepszym od samego siebie.

Cechy ucznia zdolnego

Sfera poznawcza:

- uczy się szybciej i opanowuje szerszy zakres wiadomości, posiada dobrą pamięć,
- uczy się inaczej (szuka związków i nietypowych skojarzeń, sięga po dodatkowe informacje, swobodniej kojarzy fakty, tworzy uogólnienia, z łatwością wynajduje uzasadnienia problemów)
- myśli syntetycznie, jest niezależny i krytyczny
- jest twórczy w działaniu i myśleniu
- posiada wysoką potrzebę ciekawości poznawczej, duże nasilenie dążeń poznawczych, jest dociekliwy, zadaje dużą ilość pytań
- jest wytrwały, potrafi na dłużej skoncentrować uwagę
- ma specyficzny poczucie humoru
- ma większą wyobraźnię i umiejętność obserwacji
- posiada szeroki zasób słownictwa

Sfera emocjonalna

Często cechuje go:

- otwartość i wrażliwość na potrzeby innych
- niska lub zawyżona samoocena
- przywiązanie do własnych idei, nieustępliwość
- słaba umiejętność radzenia sobie z porażkami i w sytuacjach wymagających rywalizacji
- perfekcjonizm i stałe niezadowolenie z efektów pracy
- nieśmiałość, zachowania lękowe
- słabe umiejętności komunikacyjne
- egocentryzm, nadmierne skupienie na sobie
- frustracja z powodu braku sukcesów
- Słaba umiejętność godzenia się z niemożnością osiągnięcia celu
- Nadmierna chęć dominacji

Sfera motywacyjna

- wytrwałość w rozwiązywaniu problemów
- samodzielność w zdobywaniu wiedzy
- skłonność do poszukiwania informacji z różnych źródeł
- jasno wyznaczone cele, również te długoterminowe
- umiejętność organizacji pracy własnej, poczucie odpowiedzialności i obowiązkowości
- silna motywacja wewnętrzna
- niechęć do uczenia się treści „nudnych”, wykonywania działań monotonnych
- krytyczne nastawienie do systemu edukacji
- frustracja w przypadku zadań łatwych
- uzależnienie od motywacji zewnętrznej (nagrody, oceny, sukcesy, itp.)

Sfera społeczna

- Introwersja, tendencja do izolowania się od grupy rówieśniczej
- Słaba umiejętność komunikacji w grupie
- Preferowanie towarzystwa osób dorosłych
- Poczucie osamotnienia i niezrozumienia
- Próba dominacji nad grupą
- Zarozumiałość, okazywanie lekceważenia, cynizm wobec innych osób
- Niecierpliwość i nietolerancja wobec osób, które są słabsze
- Słabe podporządkowanie się regułom szkolnym
- Niechęć do współpracy i współdziałania w grupie