

14 dni do szkolnego startu

Krótki rodzinny plan wspierania gotowości szkolnej - bez testowania i presji

WAŻNE

Plan wspiera trzy powiązane obszary gotowości szkolnej. Jedna aktywność może trwać 10-15 minut. Dostosuj ją do możliwości dziecka; liczy się wspólna zabawa, nie idealny wynik.

1

Moje mocne strony

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

ZROBIONE ☐

CEL Budowanie pewności siebie.

ZABAWA Wymieńcie trzy rzeczy, które dziecko już potrafi, i jedną, której dopiero się uczy.

Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?

2

Pakuję plecak

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

ZROBIONE ☐

CEL Planowanie i samodzielność.

ZABAWA Dziecko przygotowuje 4-5 przedmiotów według prostej listy obrazkowej.

Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?

3

Gramy według zasad

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

ZROBIONE ☐

CEL Czekanie, liczenie i przegrywanie.

ZABAWA Zagrajcie w krótką grę. Po zakończeniu nazwijcie emocje obu graczy.

Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?

Dni 4-7

Codziennie mały krok. Liczy się wspólne doświadczenie, nie idealny wynik.

4

Opowiadam historię

OBSZAR: SŁOWA I POJĘCIA

ZROBIONE ☐

CEL

Porządkowanie zdarzeń i mowa.

ZABAWA Ułóżcie trzy obrazki i opowiedzcie: najpierw, później, na końcu.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

5

Sprawne dłonie

OBSZAR: PSYCHOMOTORYKA

ZROBIONE ☐

CEL

Przygotowanie ręki do pisanie.

ZABAWA Lepcie, wycinajcie, nawlekajcie albo budujcie. Bez poprawiania każdego szczegółu.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

6

Dwa kroki

OBSZAR: PSYCHOMOTORYKA

ZROBIONE ☐

CEL

Słuchanie, uwaga i pamięć.

ZABAWA Podaj dwa następujące po sobie polecenia, np. odłóż książkę i przynieś kredkę.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

7

Co czuję?

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

ZROBIONE ☐

CEL

Rozpoznawanie i regulowanie emocji.

ZABAWA Wybierzcie emocję, przypomnijcie sytuację i wymyślcie dwa sposoby poradzenia sobie.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

Dni 8-11

Codziennie mały krok. Liczy się wspólne doświadczenie, nie idealny wynik.

8

Samodzielny poranek

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

ZROBIONE ☐**CEL** Organizacja codziennych czynności.**ZABAWA** Dziecko wykonuje poranny rytuał z jak najmniejszą pomocą. Możecie użyć obrazków.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

9

Rymy i sylaby

OBSZAR: PSYCHOMOTORYKA

ZROBIONE ☐**CEL** Percepcja słuchowa.**ZABAWA** Szukajcie rymów i wyklaskujcie sylaby imion oraz nazw przedmiotów w domu.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

10

Matematyka w kuchni

OBSZAR: SŁOWA I POJĘCIA

ZROBIONE ☐**CEL** Liczenie, porównywanie i klasyfikowanie.**ZABAWA** Policzcie talerze, podzielcie owoce albo sprawdźcie, czego jest więcej i mniej.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

11

Tor przeszkód

OBSZAR: PSYCHOMOTORYKA

ZROBIONE ☐**CEL** Równowaga i orientacja w przestrzeni.**ZABAWA** Ułóżcie trasę: przejdź pod, omiń, stań obok, skocz za i wróć przed krzesło.*Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?*

Dni 12-14

Codziennie mały krok. Liczy się wspólne doświadczenie, nie idealny wynik.

12

Proszę o pomoc

ZROBIONE ☐

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

CEL

Komunikowanie potrzeb.

ZABAWA

Przećwiczcie zdania: nie rozumiem, pomóż mi, potrzebuję przerwy, nie podoba mi się to.

Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?

13

Oswajamy szkołę

ZROBIONE ☐

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

CEL

Bezpieczeństwo i przewidywalność.

ZABAWA

Przejdźcie drogę do szkoły i porozmawiajcie, do kogo dziecko może zwrócić się o pomoc.

Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?

14

Świętujemy postępy

ZROBIONE ☐

OBSZAR: EMOCJE I MOTYWACJA

CEL

Zauważanie rozwoju.

ZABAWA

Wybierzcie trzy sukcesy z ostatnich dni i jeden obszar do dalszej spokojnej zabawy.

Krótką notatką: co było łatwe, a co wymagało pomocy?

Co najbardziej spodobało się dziecku?

Co chcemy dalej ćwiczyć w codziennych sytuacjach?

ŹRÓDŁO MERYTORYCZNE

Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka, rozdz. 5.5.4 „Kształtowanie się gotowości szkolnej”. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Materiał wspierający - nie zastępuje indywidualnej diagnozy psychologicznej, pedagogicznej ani logopedycznej.
Projekt graficzny powstał przy wsparciu narzędzi AI.