

Sprawność dłoni i grafomotoryka

Karta spokojnej obserwacji - bez punktacji i porównywania

JAK KORZYSTAĆ?

Obserwuj dziecko podczas kilku krótkich zabaw. Zaznacz dominujący sposób działania, a obok zapisz konkretny przykład i pomoc, która zadziałała. Nie sumuj punktów.

1. Dłonie, chwyt i współpraca obu rąk

	SWOBODNIE	Z POMOCĄ	JESZCZE ĆWICZYMY	TRUDNO OCENIĆ
1. Ugniata plastelinę albo masę solną.	☐	☐	☐	☐
2. Tworzy kule, wałeczki i drobne elementy.	☐	☐	☐	☐
3. Buduje lub układa elementy według własnego pomysłu.	☐	☐	☐	☐
4. Odwzorowuje prosty model albo układ.	☐	☐	☐	☐
5. Nawleka elementy na sznurek.	☐	☐	☐	☐
6. Zapina, przekłada lub skręca elementy.	☐	☐	☐	☐
7. Sortuje i przenosi przedmioty szczypcami.	☐	☐	☐	☐
8. Wykorzystuje obie ręce podczas zadania.	☐	☐	☐	☐
9. Dopasowuje siłę dłoni i precyzję chwytu do materiału.	☐	☐	☐	☐

Konkretny przykład i pomoc, która zadziałała

Rysowanie, wycinanie i planowanie ruchu

Obserwuj komfort, płynność i sposób radzenia sobie z wyzwaniem.

2. Ruch na kartce i stopniowanie trudności

	SWOBODNIE	Z POMOCĄ	JESZCZE ĆWICZYMY	TRUDNO OCENIĆ
1. Wykonuje duże, swobodne ruchy rysunkowe.	☐	☐	☐	☐
2. Rysuje linie i próbuje prowadzić je w wybranym kierunku.	☐	☐	☐	☐
3. Przechodzi prosty labirynt.	☐	☐	☐	☐
4. Odwzorowuje szlaczek albo kalkuje kształt.	☐	☐	☐	☐
5. Tnie bezpiecznymi nożyczkami po śladzie.	☐	☐	☐	☐
6. Pracuje bez bólu i silnego zmęczenia.	☐	☐	☐	☐
7. Kończy aktywność przed dużą frustracją.	☐	☐	☐	☐
8. Przechodzi od jednej czynności do krótkiej sekwencji.	☐	☐	☐	☐
9. Przygotowuje stanowisko z pomocą odpowiednią do potrzeb.	☐	☐	☐	☐
10. Podejmuje ponowną próbę po niewielkiej trudności.	☐	☐	☐	☐

Jak dziecko oceniło zabawę?

☐ łatwe

☐ w sam raz

☐ za trudne

Co było łatwe, w sam raz albo za trudne?

Podsumowanie obserwacji

Zapisz fakty. To ułatwi dobór kolejnej zabawy albo rozmowę ze specjalistą.

Mocne strony i aktywności wybierane przez dziecko

Sytuacje, w których potrzebna jest pomoc

Jak ułatwialiśmy lub utrudnialiśmy zadanie?

Co pomagało utrzymać komfort i wytrwałość?

KIEDY WARTO SKONSULTOWAĆ?

Gdy dziecko konsekwentnie unika aktywności manualnych, szybko odczuwa ból lub silne zmęczenie, trudność wpływa na samoobsługę, rysowanie, pisanie albo udział w zajęciach, widoczna jest duża asymetria lub pojawia się regres wcześniej opanowanych czynności.

AI wykorzystano wyłącznie jako wsparcie w opracowaniu graficznym, bez udziału w tworzeniu treści merytorycznej.
Materiał nie zastępuje indywidualnej diagnozy.