



Wskazówki dla rodziców dotyczące samodzielnej pracy ucznia z zeszytami Ortograffiti*:

1. Zapewnij dziecku jak najlepsze warunki do pracy w domu.
2. Mobilizuj dziecko do aktywności, gdyż skłonność do dekoncentracji jest charakterystyczna dla wielu uczniów z dysleksją.
3. Zachęcaj dziecko do systematycznej pracy i stosowania się do wskazówek terapeuty-najlepiej codziennie przez pół godziny o ustalonej porze.
4. Przeglądaj prace pisemne dziecka pod względem poprawności ortograficznej i zachęcaj do autokorekty napisanego tekstu, np. zaznaczając na marginesie liczbę popełnionych błędów, polecając dziecku wyszukanie i poprawienie ich.
5. Dzieci starsze zachęcaj do codziennego czytania około pół godziny dziennie (głośno i cicho).
6. Zachęcaj dziecko do starannego i czytelnego pisma, ale nie krytykuj, gdy mu to nie wychodzi.
7. W zeszytach ćwiczeń Ortograffiti kontroluj kartę pracy dziecka zamieszczoną w środku i analizuj ją z dzieckiem i terapeutą. Ćwiczenia oznaczone literą N powinny być sprawdzone przez nauczyciela.
8. Dopilnuj, aby dziecko pisało w zeszycie ołówkiem i korzystało z gotowych odpowiedzi dopiero przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczeń.
9. Sprawdzając stopień opanowania przez dziecko określonych umiejętności przeprowadź mu test znajdujący się na końcu każdego zeszytu i wspólnie dokonajcie oceny uzyskanych wyników.

TYPY ĆWICZEŃ, PRZY KTÓRYCH WSKAZANA JEST POMOC RODZICA:

1. Ćwiczenia wymagające pracy z określonym typem słownika, np.:

- języka polskiego – podanie znaczenia wyrazu;
- ortograficznego – sprawdzenie zasady pisowni;
- frazeologicznego – wyjaśnienie znaczenia frazeologizmu.

Wskaż swojemu dziecku właściwy słownik lub pomóż mu do niego dotrzeć, jeśli nie ma go w waszej domowej biblioteczce. Razem z nim wyszukaj odpowiednie pojęcie.

2. Dłuższe ćwiczenia redakcyjne. Uczniowie wykonują je niechętnie, gdyż wymagają one największego nakładu pracy. Podpowiedz dziecku temat historyjki, zacznij ją i poproś, aby dokończyło. Wspólnie popracujcie nad zakończeniem. Traktujcie to jako wspólną zabawę.

3. Kolorowani, wycinanki, rysunki. Niektórzy uczniowie pomijają je, twierdząc, że są one przeznaczone wyłącznie dla dzieci. Zachęcaj do wykonania tego typu ćwiczeń. Wskaż płynące z nich korzyści. Nagradzaj dziecko, tego typu zadania z pewnością wykona dobrze, nagroda zaś będzie motywowała do dalszej pracy.

4. Wykreślanki i krzyżówki. Omijają je uczniowie, którzy mają problemy ze skupieniem uwagi. Tego typu ćwiczenia wykonujcie wspólnie. Potraktuj je jako rozrywkę dla siebie i swojego dziecka.

5. Czytanie ze zrozumieniem. Uczniowie mają problemy ze zrozumieniem tekstu, co jest bezpośrednim wynikiem ich problemów z czytaniem. Przeczytaj dany tekst swojemu dziecku. Uczyni to nawet kilkakrotnie, gdy widzisz, że nie wszystko jeszcze rozumie.

Świadomy rodzic powinien pamiętać, aby:

- Nie stwarzać atmosfery zdenerwowania, napięcia, przymusu, lecz dążyć do spokoju i wzajemnego zaufania;
- Nie robić wymówek i awantur, nie wyśmiewać, lecz rzeczowo wskazywać na możliwość poprawiania błędów;
- Nie przeciążać przepisywaniem i czytaniem, lecz dostosowywać ćwiczenia do możliwości dziecka;
- Nie wyręczać dziecka w jego pracach, lecz zachęcać do samodzielnych ich wykonywania;
- Nie karać, nie zakazywać i straszyć, lecz nagradzać nawet za niewielkie sukcesy.