



Powrót dziecka do szkoły- wsparcie rodzica przez szkołę polega w szczególności na:

- stosowaniu efektywnych, profesjonalnych metod nauczania, technik, sposobów uczenia się i oddziaływania wychowawczego
- dostosowaniu wymagań programowych do indywidualnych możliwości i potrzeb biopsychospołecznych dziecka- dostosowanie poziomu aspiracji, do możliwości realizacji
- wspólnym z rodzicami rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych ujętych w kategoriach wyzwania, nie zagrożenia
- kreatywnym rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny
- realizowaniu fachowej, wielospecjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec dziecka z niepełnosprawnością/z niedostosowaniem społecznym/ z zagrożeniem niedostosowania społecznego/wykazującego szczególne uzdolnienia/ ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się/ z zaburzeniami komunikacji językowej/ z chorobą przewlekłą/ z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej/ z niepowodzeniami edukacyjnymi/ trudnościami adaptacyjnymi/ innymi potrzebami rozwojowymi
- zapewnieniu poczucia kontroli sytuacji; podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywaniu problemów w sposób satysfakcjonujący, bez oceniania, krytykowania i zaprzeczania
- wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- rozwijaniu, kształtowaniu kompetencji rodzicielskich
- poufności i akceptacji tożsamości, swobody myśli, sumienia i wyznania, respektowanie prawa do prywatności, poszukiwania informacji, otrzymywania jej i przekazywania
- udzielaniu i określaniu realnych wskazówek do pracy z dzieckiem w domu
- wspólnym realizowaniu celów wychowania i edukacji dziecka na różnych etapach, fazach i obszarach jego indywidualnego rozwoju
- pomocy w interpretowaniu/ odczytywaniu dokumentacji i aktów prawnych dotyczących dziecka i rodziny, szczególnie opinii psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeń zespołów orzekających, dok. Sądu, MEN i innych placówek resortu oświaty, zdrowia i polityki społecznej
- zapewnieniu poczucia adekwatności roli oraz opieki nad dzieckiem w szkole w razie pojawienia się trudności w nauce, zachowaniu i funkcjonowaniu
- tworzeniu korzystnych warunków do aktywności, zaspokajania i regulowania potrzeb dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dziecka, w tym dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, to jest z niepełnosprawnością jednorodną oraz sprzężoną/ z niedostosowaniem społecznym/ zagrożonego niedostosowaniem społecznym
- łączeniu możliwości oddziaływań z innymi instytucjami profesjonalnej specjalizacji, działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, jak: Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie we Wrocławiu, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, zespoły podstawowej opieki zdrowotnej, szpitale kliniczne, Sąd powszechny, Policja, organizacje pozarządowe, fundacje oraz inne instytucje
- dbaniu o właściwe przygotowanie dziecka do dalszego życia w aspekcie rozwijania zdolności poznawczych, kompetencji społeczno-emocjonalnych, łączonych z wychowaniem moralnym i etycznym, nabywaniem wiedzy, podejmowaniem działań prospołecznych
- realizowaniu form zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających uzdolnienia /dydaktyczno-wyrównawczych/ związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu integracyjnych/profilaktycznych/wychowawczo-edukacyjnych specjalistycznych (grupowych lub indywidualnych o charakterze terapeutycznym), a także klasy terapeutycznej, warsztatów, porad i indywidualnych konsultacji
- realizowaniu alternatywnych form realizacji obowiązku szkolnego i nauki oraz wychowania poprzez: zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia/ indywidualny tok nauczania/ indywidualny program nauczania/indywidualne nauczanie ze względu na stan zdrowia/ nauczanie domowe/ kształcenie specjalne/ zajęcia rewalidacyjno-rehabilitacyjne