

Część A – wypełnia wychowawca

Czy uczeń zmieniał szkołę/ klasę? Jeśli tak, to kiedy i jak wówczas przebiegała adaptacja ucznia?

Czy u ucznia dostrzega się trudności w komunikacji werbalnej? Jeśli tak, to kiedy je dostrzeżono?

Czy uczeń komunikuje się werbalnie z kimkolwiek w szkole (dziećmi, dorosłymi)? Jeśli tak, jak wygląda poziom tej komunikacji (inicjuje rozmowy, np. opowiada o tym, co się wydarzyło, komunikuje o swoim samopoczuciu, prowadzi dialog czy odpowiada na pytania, jego wypowiedzi są jednowyrazowe, np. „tak” – „nie” czy pełne, czy uczeń utrzymuje w trakcie komunikacji kontakt wzrokowy, jaka jest postawa ucznia w trakcie komunikacji werbalnej)? Jakie warunki muszą być spełnione, by uczeń komunikował się swobodnie (np. w sytuacji „jeden na jeden”, w obecności rodzica, etc.). Czy potrafi użyć zwrotów grzecznościowych? Czy mówi podczas rundki w kole/ zapytane na forum klasy? Proszę osobno opisać kontakty ucznia z dorosłymi i osobno z rówieśnikami.

Jeśli uczeń nie komunikuje się werbalnie, to czy podejmuje komunikację niewerbalną, np. wskazuje palcem gdy czegoś chce, kiwa głową w odpowiedzi na „tak” lub „nie”?

<p>Czy uczeń w jakikolwiek sposób zgłasza potrzeby fizjologiczne, korzysta (samodzielnie/ w obecności opiekuna/ tylko w obecności rodzica) z toalety? Czy też korzysta z toalety jedynie wówczas, gdy wyśle go do niej nauczyciel?</p>
<p>Czy spożywa w szkole posiłki (razem z grupą, osobno, nie zjada posiłków, ma wybiórczość pokarmową, etc.)? Jak zachowuje się na stołówce: potrafi powiedzieć, że czegoś nie lubi, poprosić o dokładkę, siedzi przy stoliku z innymi dziećmi, rozmawia wówczas z nauczycielami, kucharkami, dziećmi?</p>
<p>Czy inicjuje zabawy z rówieśnikami (nawet jeśli są one niewerbalne)? Czy w trakcie zabaw z dziećmi rozmawia z nimi? Jeśli tak, to jakie warunki muszą być spełnione, by swobodnie rozmawiał z dziećmi: gdy jest w sali szkolnej, na podwórku, w sytuacji „jeden na jeden”?</p>
<p>Czy jest jakiś uczeń w grupie, który przyjął rolę „ambasadora” dziecka (np. gdy dziecko czegoś chce to inne odpowiada za nie)?</p>
<p>Czy dziecko w szkole objęte jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jeśli tak, to jaką i z jakiego powodu? Jak funkcjonuje na tych zajęciach? Czy posiada opinię/ orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – z jakiego powodu?</p>
<p>Dodatkowe informacje:</p>
<p>.....</p> <p>data wypełnienia kwestionariusza/ podpis</p>
<p>.....</p> <p style="text-align: right;">pieczęć placówki</p>

Część B – wypełniają wszyscy nauczyciele

Przedmiot:

Czy uczeń rozmawia z nauczycielem? TAK/ NIE (proszę zaznaczyć właściwe)

Jeśli **TAK** – jak wygląda rozmowa dziecka z nauczycielem? Czy uczeń jest w stanie ją zainicjować? Odpowiada jedynie na pytania? Odpowiedzi są pełne czy jednowyrazowe/ skąpe? Czy uczeń komunikuje się z nauczycielem jedynie w sytuacji „jeden na jeden” czy przy całej klasie? Czy jeśli nie jest w stanie poradzić sobie z jakimś zadaniem/ jakąś czynnością jest w stanie poprosić nauczyciela o pomoc?

Jeśli **NIE** – w jaki sposób nauczyciel sprawdza wiedzę ucznia? Jak komunikuje się z dzieckiem w trakcie lekcji?

Czy uczeń wykonuje polecenia nauczyciela (skierowane do całej grupy/ skierowane wyłącznie do niego)? Jak się wówczas zachowuje (jest rozluźnione, bierne, nie utrzymuje kontaktu wzrokowego, etc.)?

Poziom możliwości poznawczych dziecka: czy dziecko radzi sobie z materiałem przewidzianym podstawą programową, jakie ma ewentualne trudności.

Dodatkowe informacje/ uwagi:

.....
data wypełnienia kwestionariusza/ podpis

.....
pieczęć placówki