

Kwestionariusz wywiadu z wychowawcą dziecka – klasy I-III szkoły podstawowej (mutyzm wybiórczy)

Jak przebiegała adaptacja dziecka?

Czy u dziecka dostrzega się trudności w komunikacji werbalnej? Jeśli tak, to kiedy je dostrzeżono?

Czy dziecko komunikuje się werbalnie z kimkolwiek w szkole (dziećmi, dorosłymi)? Jeśli tak, jak wygląda poziom tej komunikacji (inicjuje rozmowy, np. opowiada o tym, co się wydarzyło, komunikuje o swoim samopoczuciu, prowadzi dialog czy odpowiada na pytania, jego wypowiedzi są jednowyrazowe, np. „tak” – „nie” czy pełne, czy dziecko utrzymuje w trakcie komunikacji kontakt wzrokowy, jaka jest postawa dziecka w trakcie komunikacji werbalnej)? Jakie warunki muszą być spełnione, by dziecko komunikowało się swobodnie (np. w sytuacji „jeden na jeden”, w obecności rodzica, etc.). Czy potrafi użyć zwrotów grzecznościowych? Czy mówi podczas rundki w kole/ zapytane na forum klasy? Proszę osobno opisać kontakty dziecka z dorosłymi i osobno z rówieśnikami.

Jeśli dziecko nie komunikuje się werbalnie, to czy podejmuje komunikację niewerbalną, np. wskazuje palcem gdy czegoś chce, kiwa głową w odpowiedzi na „tak” lub „nie”?

Czy dziecko w jakikolwiek sposób zgłasza potrzeby fizjologiczne, korzysta (samodzielnie/ w obecności opiekuna/ tylko w obecności rodzica) z toalety? Czy też korzysta z toalety jedynie wówczas, gdy wyśle go do niej wychowawca?

Czy spożywa w szkole posiłki (razem z grupą, osobno, nie zjada posiłków, ma wybiórczość pokarmową, etc.)? Jak zachowuje się na stołówce: potrafi powiedzieć, że czegoś nie lubi, poprosić o dokładkę, siedzi przy stoliku z innymi dziećmi, rozmawia wówczas z nauczycielami, kucharkami, dziećmi?

Czy inicjuje zabawy z dziećmi (nawet jeśli są one niewerbalne)? Czy w trakcie zabaw z dziećmi rozmawia z nimi? Jeśli tak, to jakie warunki muszą być spełnione, by swobodnie rozmawiał z dziećmi: gdy jest w sali szkolnej, na podwórku, w sytuacji „jeden na jeden”?

Czy wykonuje polecenia wychowawcy (skierowane do całej grupy/ skierowane wyłącznie do niego)? Jak się wówczas zachowuje (jest rozluźnione, bierne, nie utrzymuje kontaktu wzrokowego, etc.)?

Czy jeśli nie jest w stanie poradzić sobie z jakimś zadaniem/ jakąś czynnością jest w stanie poprosić wychowawcę o pomoc?

Proszę opisać jak dziecko funkcjonuje w kontakcie z poszczególnymi nauczycielami, np. nauczycielem języka obcego, religii, na świetlicy szkolnej, etc. (każdy nauczyciel opisuje zachowania dziecka na swojej lekcji)

Dodatkowe informacje/ uwagi:

.....
data wypełnienia kwestionariusza/ podpis

.....
pieczęć placówki